

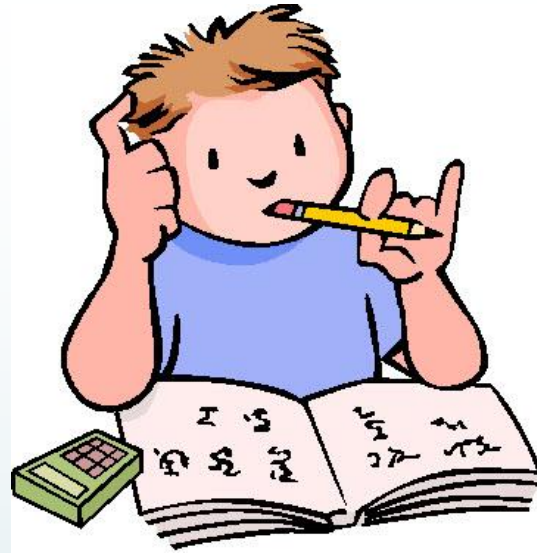
Iskolás lesznek...



Tartalom

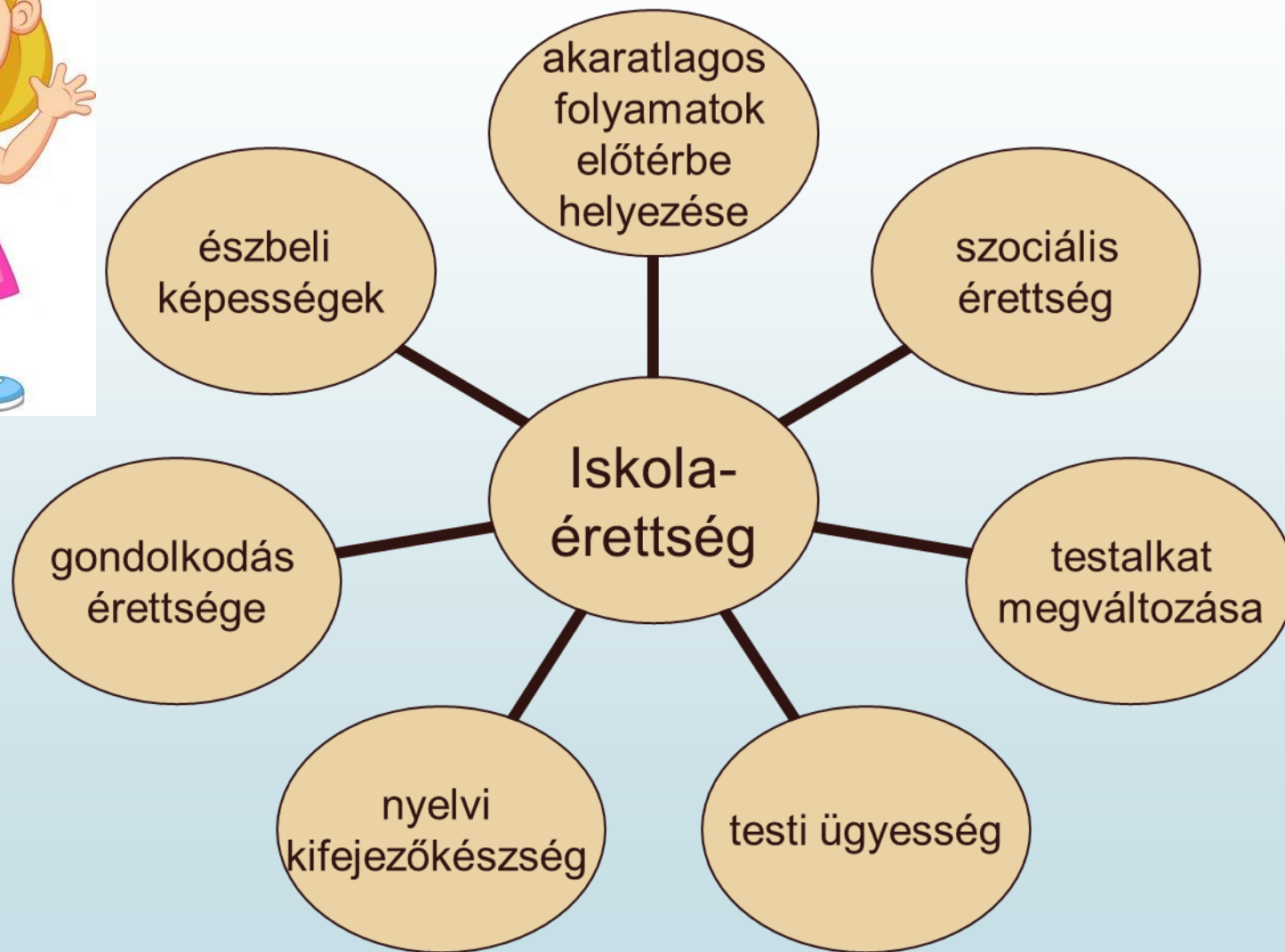
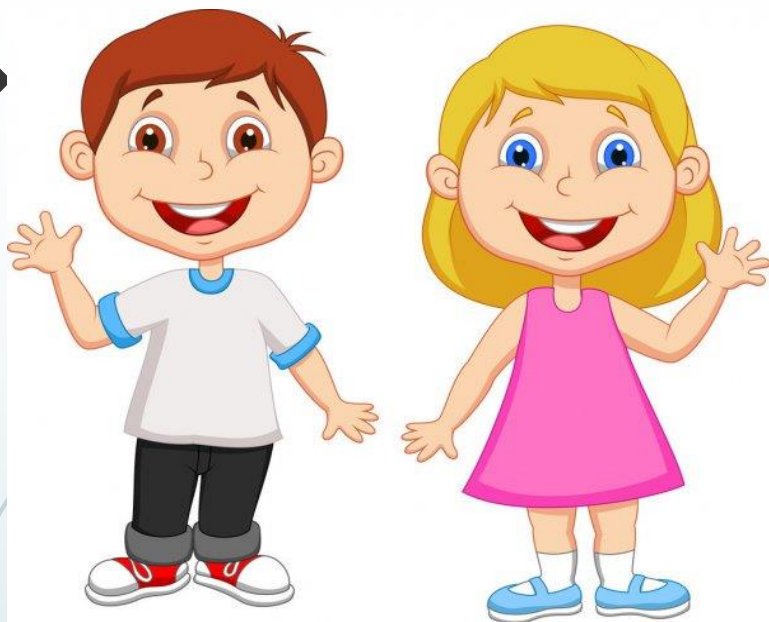
- Iskolaérettség
- A sikeres iskolakezdés
- Segítség a gyermeknek a zökkenőmentes iskolakezdéshez
- Mit tehet a szülő?
- A tanulás
- Iskolai tanulást elősegítő képességek
- Mesehallgatás
- Miről beszéljünk?
- Írás előkészítése
- Iskola előkészítés játékosan
- Szülői feladat





Az iskolaérettség





A sikeres iskolakezdés

Mivel segítsen gyermekem az iskolakezdésig?

- Az első és a legnagyobb segítség az, ha gyermekünket **elfogadjuk** olyannak, amilyen, és meglátjuk sajátosságainak az értékét. Ez önbizalmát is erősíti és bátrabbá teszi.
- Ne csináljunk túl nagy felhajtást az iskolakezdés körül!
- Nem kell „siettetni” semmit!

A sikeres iskolakezdés feltételei

Megfelelő napi rutin kialakítása

- *korai fekvés, kipihent ébredés,*
- a tanulási szokások kialakítása,
- felszerelés összepakolása, lehetőség szerint gyermek közreműködésével

Közös iskolai készülődés

- ezzel önállóságát is támogathatjuk (Pl.: ceruzahegyezés, bepakolás)

Pihenés

A kipihent gyermek:

- képes megmutatni képességeit és tud kitartóan figyelni
- fizikálisan feltöltődik
- a lexikális tudás rögzül a hosszú távú memóriában
- *befolyásolja a tanulást, a viselkedést és az érzelmi, hangulati állapotot is*



A sikeres iskolakezdés feltételei

Szellemi kikapcsolódás

- A gyermek olyan dolgokat tegyen, ami örömet okoz neki
- ha nem, hamar kimerül, kedvét veszti

Szülői szeretet és bizalom

Az az első osztályos gyermek teljesít sikeresen, aki érzi, szülei elfogadják, még akkor is, ha néha hibázik.



Mit tehet a szülő?

- **Nagy kihívást** jelent
- NE mutassák feszültségüket
- Nyugodtan induljon a nap (reggeli)

Mit tehet a szülő?

Beszélgessünk gyermekünkkel!

- Fogalmazzuk meg velük, *miért jó, hogy iskolások lesznek!*
- Motivációjukat is erősítjük

Lehetséges válaszok:

- megtanulsz olvasni (újabb meséskönyvek beszerzése)
- több barátod lesz (támogassuk barátságait)
- önállóbb leszel (otthon is kapjon több szabadságot, vagy olyan feladatokat, amiért felelősséggel tartozik)



Viselkedés

- beiskolázás egy következő lépcsőfok az óvoda után
- jelentősen eltér a gyermekek eddigi életétől
- *új világgal* találkoznak
- átmenetileg *változásokat tapasztalhatnak a gyermekük viselkedésében*



A tanulás

- *a tanulás logikai tevékenység*
- *megfelelő alapok szükségesek*
- *megszerzett tudás alapnak tekinthető*
- *helyes módszerekkel tovább fejleszthető*

Folyamatosan ismerjük el, figyeljük gyermekünk fejlődését!

Ismeretek bővítése

- sok-sok közös játékkal
- meséléssel, mesehallgatással
- beszélgetésekkel
- közösen átélt élményekkel

Legnagyobb ajándék az együtt töltött idő!



Iskolai tanulást elősegítő képeségek

Játék segíti:

- hogy *mozgása* rendezetté váljon
- irányítani tudja mozdulatait
- szabálytudata, kitartása fejlődik
- nő a fegyelem, figyelem

Töltsenek sok időt a szabadban!

(közös séták, játszótéri játékok)



Irányok gyakorlása

Ugróiskola

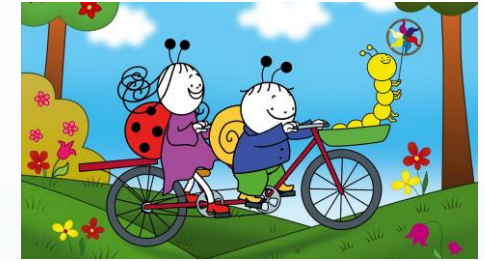
- ugrálás közben mozdulatait beszéd kíséretében (előre, hátra, balra, jobbra)
- térben való tájékozódást elősegíti

Mondókák

Pl.: Hüvelykujjam almafa



Nagymozgás fejlesztése



- kerékpározás
- rollerezés
- állatok mozgásának játékos utánzása

(Pl.: Hogyan ugrál a béka és a nyuszi, hogyan mászik a fóká, hogyan megy a rák és a pók.)

- kúszás, mászás, szökdelések, lábujjhegyezés



Irányok differenciálása: jobb és a bal

Baloldaliság megerősítése

- bal kézre gyűrűt húzunk vagy órát rakunk
- körberajzoljuk a bal kezét, közben mondókéval az ujjai nevét is taníthatjuk:

Hüvelykujjam almafa...

Az irányok biztos ismerete a tanulás elengedhetetlen része.

A dark blue arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue curved lines sweep across the left side of the slide.

Beszéd

- *kellő figyelmet* kell fordítani arra, hogy a gyermek ki tudja fejezni a gondolatait, érzéseit

Beszélgetés különféle témákról

- mennyire tájékozott a világról
- saját magáról, családjáról

Mindig használjuk ki a gyermekünk természetes közlésigényét!

Mesehallgatás



- *fejleszti a beszédértést, szókincset, gondolkodást, képzeletet*
- rákérdezhetünk: érti-e, tudja-e követni
- ismert mese képei segítségével a gyermek is mesélhet (kérdésekkel segítség)

Szókincsét tudatosan bővítsük, magyarázzuk meg a szavak jelentését!

Mesehallgatás

Irányított mesélés

- mese felismerése képről
- mondataktotás képről
- segítség kérdésekkel

(Milyen házat építettek a malacok?

Mit akart a farkas?)

- önálló mesealkotás



Mese a televízióban, laptopon, okostelefonon

- A kisgyerekek információfeldolgozását leginkább a belső képalkotás (fantázia) és a szabad mozgás segíti elő. A televízió, telefon vagy laptop előtt ülve mindkét terület passzív.
- Tévénézés közben ugyanis nem mozognak és nem fantáziálnak a gyerekek, ugyanakkor kapnak még több feldolgozni való ingert, információt.
- *Gondosan előre válasszuk ki, amit együtt megnéznék és megbeszélnek!*

Miről beszélgessünk?

Állatok

Beszelgessük a állatokról képek segítségével

- Melyik a legkisebb/legnagyobb állat?
- Hol élnek? (baromfiudvar, erdő, víz)
- Melyik kétlábú/négy lábú?
- Mit esznek?
- Milyen hangot adnak ki?
- Melyik a kedvenced és miért? Rajzold le!



Miről beszélgessünk?

Évszakokról

- Milyen évszakokat ismersz?
- Mi a legjellemzőbb az egyes évszakokra?
- Mi változik meg? (fák, madarak)
- Melyik a kedvenced és miért? Rajzold le!



Napok

Hétfőn eszem körtét,
kedden eszem almát,
szerdán eszem epret,
csütörtökön szilvát!

Pénteken majd dinnyét,
szombaton meg szedret,
vasárnapra szedek
három vödör meggyet!

Bartos Erika: Hógolyó-versek óvodásoknak

Napszakok



Reggel, délelőtt, dél, délután, este, éjszaka

Beszélgessük a gyermekkel, mikor mit csinálunk.

Mit csinálunk az oviban, és hogyan telik egy nap otthon.

Írás előkészítése



Az írás alapozását segíti mindaz, ami erősíti a kéz izomzatát, ügyesíti a kézmozgást, az ujjak görcsösségét oldja

- gyurmázás
- papír vágása, tépése
- gyöngyfűzés, cipőfűzés
- kis kavicsok, kagylók szemezgetése
- cseresznye magozása, borsófejtés
- labda, golyó gurítása és pörgetése
- homokvár építése, homokba rajzolás ujjal vagy pálcikával
- aszfaltra rajzolás krétával, kővel
- festés ujjal, kézzel, ecsettel nagy felületű papírra



A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.

Jobbkezes, balkezes

- Természetes a balkezesség
- Ne erőltessék, hogy jobb kézbe vegye a ceruzát!

Bal kézzel is lehet szépen írni!

Írás előfeltétele

A helyes ceruzafogás

- fontos a ceruzatartás
- laza csuklómozgás

(Segít ebben, ha a rajzhoz mondókat, verset kapcsolunk.)

- ha hibás, javítsuk!
- ceruzafogó vagy háromszögletű ceruza használata
- kéztorna



Mondóka kéztornához

„Ujjaimat tornáztatom
közben szépen mondogatom
zárom, nyitom, szorítom
föl, le, föl, le fordítom.”

Helyes ceruzafogás:



Helytelen ceruzafogás





Szülői feladat


- az iskolai életről *valós kép* kialakítása
- egészséges érzelmi viszonyulás
- közös tervezgetés, beszélgetések
- az első osztály kezdete örömet, sikerélményt jelent

Iskolaelőkészítés játékosan

- labirintus, útkereső
- mennyiségek összehasonlítása (kisebb, nagyobb, ugyanannyi)
- irányok gyakorlása színezéssel
- formák keresése (kör, háromszög, téglalap, négyzet)
- hiányos rajzok kiegészítése
- kakukktojás keresése (magasabb, alacsonyabb, hosszabb, rövidebb, nehezebb, könnyebb, szélesebb, vastagabb)

Iskolaelőkészítés játékosan

- párkeresés (kesztyű-csizma, szoknya-szandál)
- megkezdett sorok folytatása, színezése
- sor, oszlop fogalma rajz segítségével (Mit láatsz a 2. sor 4. oszlopában?)
- különbségkeresés 2 kép között
- sorbarendezés (állatok nagyság szerint)
- rajzkiegészítés (ugyanannyi legyen mindegyik üvegben)
- pontösszekötős feladatok (ponthálóba másolni)

A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve downwards from the left side of the page, creating a decorative border.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömeét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)



Felhasznált irodalom

- ▶ Cole és Cole: Fejlődéslélektan
- ▶ Mérei Ferenc – V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan
- ▶ Dr. Hermann Istvánné: A tanulás segítése
- ▶ Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése



Köszönjük a figyelmüket!

Kati néni, Zsuzsa néni, Johanna néni